

Ogres 1.vidusskola

NOSAUKUMS
PĒTNIECISKAIS DARBS

Darba autors:

Rūdolfis KALNS,

5.a klase

Darba vadītāja:

Dace LAPIŅA,

Ogres 1. vidusskolas skolotāja

Ogre 2019

Saturs

Ievads.....	3
1. Teorētiskā daļa	4
1.1. Pētījuma teorētiskā bāze.....	4
2. Pētījuma vai praktiskā daļa	5
2.1. Pētnieciskais darbs	5
2.2. Radošais darbs.....	5
Secinājumi	6
Izmantotie literatūras un uzziņu avoti	7
Pielikumi.....	8

Ievads

1.tabula. Ievada apjoms

Pētnieciskajam darbam	Radošajam darbam
Pamato darba temata izvēli un aktualitāti; Definē darba mērķi; Norāda pētījuma jautājumu un/vai hipotēzi; Uzskaita uzdevumus, kas veicami, lai sasniegtu darba mērķi; Norāda izmantotās pētījuma metodes.	Pamato darba temata izvēli un aktualitāti; Definē darba mērķi; Uzskaita uzdevumus, kas veicami, lai sasniegtu darba mērķi.

Pētījuma mērķis ir visaptverošs uzdevums, kurš sevī iekļauj visu darba jēgu. Mērķa formulējumam jābūt īsam, konkrētam, precīzam, tematam atbilstošam.

Mērķa formulējums ir atbilde uz jautājumu, ko pētījuma veicējs vēlas izpētīt, noskaidrot, atklāt, pierādīt/ noskaidrošana, izpēte, raksturojums, izveide utt. (ar darb.v.nenoteiksmi vai lietvārdiem)

Uzdevumi: 1)raksturot...izveides teorētiskos principus, 2) savākt ...materiālu, izmantojot ... metodi, 3)apkopot un klasificēt savākto materiālu, 4)veikt aptauju par... 5) analizēt aptaujā iegūtos datus un formulēt secinājumus

Hipotēze ir pierādīšanai izvirzīts apgalvojums vai pieņēmums par kādas sakarības pastāvēšanu teorijā vai praksē:
ar apgalvojumu vai ar nosacījumu.

Pētījuma jautājums ir jautājums, uz kuru pētījuma gaitā tiek meklēta un rasta atbilde.

Pētījuma objekts ir process, parādība, priekšmets vai stāvoklis, ar kuru saistīta konkrētā pētījuma tematika.

Pētījuma metodes: Literatūras analīze, aptauja, intervija, novērojums, kontentanalīze (dokumentu, grāmatu u.c. tekstu satura analīze)

1. Teorētiskā daļa

Darba teorētiskajā daļā autors iepazīstas ar izvēlētās tēmas novērtējumu publicētajos materiālos. Visiem teorētiskajā daļā apskatītajiem jautājumiem jābūt savstarpēji saistītiem un jāatbilst darba tēmai. Jāizmanto vismaz divu formu informācijas avoti – piem., grāmatas un žurnāli vai grāmatas un interneta resursi.

1.1. Pētījuma teorētiskā bāze

Monogrāfijas, grāmatas, zinātniskie raksti, uzticami interneta resursi, publikācijas attiecīgajā zinātņu nozarē, vārdnīcas, enciklopēdijas – (par katru atrasto informācijas vienību ieteicams veikt rūpīgus pierakstus (autoru vārdi, nosaukumziņas, izdošanas vieta, izdevniecība, gads, datums, lpp.)

Lasīšanas (pārlūkošana, caurlūkošana, detalizētā lasīšana) un izlasītā apstrādes (konspektēšana, pārdomāšana, izvērtēšana) rezultātā rodas idejas par pētījuma mērķi un uzdevumiem, pētījuma jautājumu vai hipotēzi

Teorētiskajā daļā parasti iekļauj atsauces, citātus, tādēļ noderīgi laikus pierakstīt visu izmantoto avotu bibliogrāfiskos datus (autorus, vietnes, grāmatu, rakstu nosaukumus, laiku utt.)

2. Pētījuma vai praktiskā daļa

2.1. Pētnieciskais darbs

Pētnieciskajam darbam šī ir darba centrālā daļa, kurā autors apliecina prasmi veikt pētījumu, izmantojot izpētes objekta informatīvo materiālu, prasmi lietot apgūtās zināšanas. Praktiskajā materiālā jāapkopo, jāsystematizē un jāveic tā vispārināšana, jāizmanto datu apkopošanas un atspoguļošanas iespējas. Iegūtie rezultāti jāievieto tabulās, attēlos, lai būtu pārskatāmi un iespējami īsā formā raksturojami (jāievēro noformēšanas prasības).

Pētnieciskā darba mērķis ir veicināt prasmi **analizēt** pētījuma gaitā iegūtos **datus un rezultātus, attīstīt radošo domāšanu** un apgūt radošās darbības pieredzi tēmas izpētē.

2.2. Radošais darbs

Radošajam darbam šī ir darba centrālā daļa, kurā skolēns izveido kādu materiālu vai nemateriālu vērtību, dokumentē un raksturo šīs vērtības izveides soļus. Radošās darbības rezultātā radīto ideju vai materiālo vērtību demonstrējums.



1.attēls. Ogres 1.vidusskolas logo

Secinājumi

Autors uzskaita secinājumus darbā izvirzīto uzdevumu secībā vai pēc to nozīmīguma. Autors novērtē darba nozīmi, darba mērķa sasniegšanas pakāpi, parāda savu radošo ieguldījumu un praktisko nozīmi konkrētā izpētes objektā. Secinājumi sevī ietver arī priekšlikumus. Te jāraksta tikai autora domas, atziņas, spriedumi; nav pieļaujami citāti no citu autoru darbiem. Šeit nevar uzrādīt kaut ko jaunu, darbā neanalizētu vai ar tēmu nesaistītu atziņu. Nobeigums jāsaista ar ievadā minēto mērķi un uzdevumiem.

Izmantotie literatūras un uzziņu avoti

Sarakstu veido, kārtojot literatūras vienības alfabēta secībā (nerakstot virsrakstus Individuālu autoru grāmata, Autoru kolektīva grāmata utt.): vispirms literatūra, kas veidota uz latīņu alfabēta bāzes (latviešu, lietuviešu, angļu, vācu u.c. valodā); pēc tam literatūra, kura sarakstīta, izmantojot slāvu alfabētu (krievu, baltkrievu u.c. valodā).

1. Individuālu autoru grāmata

Jundze, Ingūna, Liepiņa, Intra. *Latviešu valoda lietišķam cilvēkam: mācību līdzeklis*. Rīga: Zvaigzne ABC, 1997. 103 lpp.

Rozenbergs, Jānis. *Latviešu valodas stilistika*. Rīga: Zvaigzne ABC, 1995. 230 lpp.

2. Autoru kolektīva grāmata

Latviešu valodas stila mācība: materiāli latviešu valodas skolotājiem. Maigone Beitiņa, Rihards Kārklis, Ārija Ozola u.c. Rīga: Latvijas Valsts izdevniecība, 1961.

Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Sastādījis autoru kolektīvs Valentīnas Skujiņas vadībā. Rīga: Zvaigzne ABC, 2000.

3. Sastāvdaļa no žurnāla vai laikraksta

Berga, Inese. Skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi vēsturē. *Skolotāja Almanahs*, Nr. 1(5), 2006, 5. – 6. lpp.

Leine, Līvija. Siltums sienās un cilvēkos. *Kurzemes Vārds*, Nr.279 (5655), 2009, 1.dec., 4. lpp.

4. Interneta resursi

Dance, Gunta. Redzēt sevi patiesajā spogulī. *Vēstis Skolai*, Nr. 1, 2001. Pieejams arī: <http://www.iac.edu.lv/arhivs/numuri/0101.htm>

Jaunvārdi jeb neoloģismi [skatīts 2009. g. 17. martā]. Pieejams: <http://www.liis.lv/latval/leksikologija/leksikolog/leks24.htm>

Barts, Rolāns. *Autora nāve*. Tulk. Astra Skrābāne, 2004 [skatīts 2011. gada 6. apr.]. Pieejams: www.satori.lv/raksts/149

Pielikumi

Darba valoda

- Šajā pētījumā iecerēts aplūkot...
- Darbā galvenā uzmanība pievērsta...
- Pētnieciskajā darbā tiks mēģināts rast atbildi uz jautājumu/ pierādīt faktu...
- Novērojams, konstatējams, redzams, domājams, secināms, jāpiekrīt, ka...
- Turpmāk tekstā...
- Tālāk aplūkots...
- Kā jau iepriekš minēts...
- Apkopojot iepriekš izklāstīto...